

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю
директор гимназии

О.И. Макарова
Приказ № 139/2-о
от 30 августа 2019 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

*Рабочая программа
по русскому родному языку для 1 - 4 классов*

Составили:
Бочкарева Л. Н.,
Ненахова Т.О.
учителя начальных классов
МБНОУ «Гимназия №17»,

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-19
1. 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5-19
2. Содержание учебного предмета.....	20-36
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	37-41
4. Выполнение практической части программы по русскому родному языку.....	41
5. Список литературы для учащихся и учителя.....	42

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету « Русский родной язык » для 1 – 4 классов является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по учебному предмету « Русский родной язык » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 редакция от 31.12.2015г.) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1 – о от 31 августа 2016 года);

Рабочая программа по учебному предмету « Русский родной язык » составлена с учётом Примерной программы по учебному предмету « Русский родной язык » для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 04 марта 2019 года №1/19).

Цели и задачи курса

Целями изучения учебного предмета «Русский родной язык» являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования

языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты
освоения основной образовательной программы начального общего образования по
учебному предмету « Русский родной язык » отражают:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета « Русский родной язык »; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета « Русский родной язык »;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета « Русский родной язык »; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП НОО, в том числе рабочей программы по учебному предмету « Русский родной язык », у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение

объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени

существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм

современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова;

- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма),

соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Планируемые результаты освоения программы 1-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского

быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на

родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

выделять в нём наиболее существенные факты.

Планируемые результаты освоения программы 2-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смыслообразительную роль ударения;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Планируемые результаты освоения программы 3-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют

обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения

(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями

между людьми; слова, называющие природные явления и растения;

слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные

инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях

устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее

точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения

точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей,

логические связи между абзацами текста; приводить объяснения

заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок

или с целью более точной передачи смысла.

Планируемые результаты освоения программы 4-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение

предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система

планируемых результатов даёт представление о том, какими именно

знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения

(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями
Между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и
сравнения в произведениях устного народного творчества и
произведениях детской художественной литературы; осознавать
уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения
лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с
изученными темами;
понимать значение фразеологических оборотов, связанных с
изученными темами; осознавать уместность их употребления в
современных ситуациях речевого общения;
использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на
родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного
русского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского
литературного языка (в рамках изученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее
точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной
действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у
которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и
будущего времени;
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические
ошибки, связанные с нарушением согласования имени
существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с
нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде
(если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного
текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Содержание учебного предмета 1 класс (33 ч)

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)		
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	<p>А) предметные: Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>регулятивные УУД:</i> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <p><i>коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и 	<p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;

	<p>следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> <p><i>В) личностные :</i> У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.</p>	
<p>Раздел 2. Язык в действии (10 часов)</p>		
<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: Обучающиеся научатся: - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - осознавать смыслоразличительную роль ударения; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> Обучающиеся научатся: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> Обучающиеся научатся: – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок</p>

	<p>уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <p><i>коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). <p><i>В) личностные :</i> У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. 	<p>смешанного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок-игра; - викторина;
--	--	--

Раздел 3.
Секреты речи и текста (11 часов)

<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> Обучающиеся научатся:</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного</p>
---	--	--

<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> Обучающиеся научатся:</p> <p>– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся научатся:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> <p><i>В) личностные :</i> У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. 	<p>выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;</p> <p>уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.</p> <p>уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;</p> <p>уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;
---	--	--

Содержание учебного предмета - 2 класс (35 ч)

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)		
<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Обучающиеся будут знать: - пословицы, загадки, уметь: - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения. <i>регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся на доступном уровне: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина</p>

<p>(например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p>	<p><i>коммуникативные УУД:</i> Учащиеся научатся: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи. <i>В)личностные :</i> У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.</p>	
<p>Раздел 2, Язык в действии (8 ч)</p>		
<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <u>предметные:</u> Обучающиеся будут знать: - антонимы, синонимы, фразеологизмы; - образительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; уметь:</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Работают со словарем ударений; Различают слова, которые по</p>

<p>произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы ; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенство в орфографическ</p>	<p>- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - осознавать смысловозначительную роль ударения; - определять прямое и переносное значение слова;</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся на доступном уровне: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i> Учащиеся научатся: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p>	<p>разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи; правильно расставляют ударение в словах; Правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах; находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным</p>
---	---	---

их навыков.	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>В)личностные :</i></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>- осознание роли речи в общении людей;</p> <p>- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>- интерес к изучению языка.</p>	<p>значением при составлении предложений.</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- проблемный урок;</p> <p>- беседа;</p> <p>- урок смешанного типа;</p> <p>- урок-игра;</p> <p>- викторина</p>
-------------	--	---

Раздел 3.
Секреты речи и текста (15 ч)

<p>Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>- типы текстов: повествование, описание</p> <p>уметь:</p> <p>- распознавать типы текстов;</p> <p>- устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.</p> <p>- восстанавливать деформированный текст;</p> <p>- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- составлять планы различных видов.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p><i>познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</p> <p>- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>Выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану; находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ;</p> <p>Делят текст на части, выделяют</p>
---	--	--

<p>несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	<p>- строить рассуждения. <i>регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся на доступном уровне: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>коммуникативные УУД:</i> Учащиеся научатся: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи. <i>В)личностные :</i> У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.</p>	<p>в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план; участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.</p> <p>Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина</p>
---	--	---

Содержание учебного предмета - 3 класс (35 ч)

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1.		
Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)		
<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, корабейник, лавочник).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных</p>	<p>А) предметные: <i>Знать:</i> о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; <i>Уметь</i> распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в 39 современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> - устанавливать причинно-следственные связи; - использовать знаково-символические средства; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять запись выборочной информации; - строить алгоритм действий <i>регулятивные УУД:</i> - осуществлять итоговый и пошаговый</p>	<p>Различие слов, связанными с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>

<p>русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>	<p>контроль по результату; - различать способ и результат действия; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия <i>коммуникативные УУД:</i> - договариваться и приходить к общему решению; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения - использовать речь для регуляции своего действия <i>В)личностные :</i> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - бережное отношению к природе;</p>	
<p>Раздел 2. Язык в действии (7 часов)</p>		
<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <u>предметные</u>: <i>Знать</i>: как правильно произносить слова <i>Уметь</i>: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии <i>регулятивные УУД:</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <i>коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Различение суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения; грамматической категории рода имен существительных в русском языке Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>В) личностные:</i> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей 	
Раздел 3. Секреты речи и текста (14часов)		
<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><i>А) предметные:</i> <i>Знать:</i> различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; <i>Уметь</i> создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного); редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе); создавать тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами</p> <p><i>Б) метапредметные,</i> направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> символические средства; - проводить сравнение; - устанавливать аналогии <i>регулятивные УУД:</i> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <i>коммуникативные УУД:</i> – договариваться и приходить к общему решению <i>В) личностные:</i> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>Различение Текстов рассуждения и повествования</p> <p>Выполнение создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов; редактировать предложенные тексты; создавать тексты-повествования</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;

Содержание учебного предмета - 4 класс (17 ч)

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)		
<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная из русского языка из</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: <i>Знать:</i> значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; <i>Уметь:</i> распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять запись выборочной информации; - строить алгоритм действий <i>регулятивные УУД:</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Словарь Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода,</p>

языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	<p>действия <i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <p><i>В)личностные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций 	<p>сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов). Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина
<p>Раздел 2, Язык в действии (4 ч)</p>		
<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне 44 словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <u>предметные:</u> <i>Знать:</i> нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); <i>Уметь:</i> выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; Б) <u>метапредметные,</u> направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и 	<p>Основные виды учебной деятельности: Определение: Трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) Наблюдение: за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина

схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- использовать знаково-символические средства;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать аналогии

регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

В) личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Раздел 3.
Секреты речи и текста (6 ч)**

<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <u>предметные</u>: <i>Знать</i>: различные этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; <i>Уметь</i>: использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста. Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД</i>: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач, - проводить сравнение; - устанавливать аналогии <i>регулятивные УУД</i>: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Проведение Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина</p>
---	---	--

	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия, - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <p><i>В) личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
--	--

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1.	Как люди общаются друг с другом. Общение.	1	Практическая работа «Оформление красных строк и заставок» Проектное задание «Словарь в картинках»
2.	Как люди общаются друг с другом, Устная и письменная речь.	1	
3.	Вежливые слова, Приветствие и просьба.		
4.	Вежливые слова, Похвала и благодарность.	1	
5.	Как люди приветствуют друг друга	1	
6.	Зачем людям имена.	1	
7.	Спрашиваем и отвечаем. Вопрос – уточнение.	1	
8.	Спрашиваем и отвечаем. Запрос на новое содержание.	1	
9.	Выделяем голосом важные слова	1	
10.	Выделяем голосом важные слова. Роль пауз.	1	
11.	Выделяем голосом важные слова, Логическое ударение.	1	
12.	Как можно играть звуками	1	
13.	Где поставить ударение. Что такое ударение.	1	
14.	Где поставить ударение, Роль ударения.	1	
15.	Где поставить ударение, Приемы определения.	1	
16.	Где поставить ударение, Упражнение в постановке.	1	
17.	Как сочетаются слова.	1	
18.	Как сочетаются слова. Предупреждение ошибок.		
19.	Как писали в старину. Красная строка и заставки.	1	
20.	Как писали в старину. Появление букв.	1	
21.	Как писали в старину. Современный русский алфавит.	1	
22.	Практическая работа «Оформление красных строк и заставок»	1	
23.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем)	1	
24.	Дом в старину: что как называлось (хоромы, горница, светлица, светец)	1	
25.	Дом в старину: что как называлось (лучина и т.д.)	1	
26.	Дом в старину: что как называлось (предметы посуды)	1	
27.	Во что одевались в старину (кафтан, кушак)	1	
28.	Во что одевались в старину (рубаха, сарафан)	1	
29.	Во что одевались в старину (лапти, чуни)	1	
30.	Проектное задание «Словарь в картинках»	1	
31.	Сравниваем тексты	1	
32.	Сравниваем и сопоставляем тексты	1	
33.	Итоговый урок	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы - 2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	По одежке встречают...	1	Проектное задание Словарь «Почему это так называется?»
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
4	Каша – кормилица наша	1	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок»
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	
6	Любишь кататься, люби и саночки возить. Фольклор	1	
7	Делу время, потехе час	1	Проектное задание «Учимся отвечать устно»
8	Делу время, потехе час. Фольклор.	1	
9	В решете воду не удержишь	1	
10	В решете воду не удержишь. Фольклор.	1	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках»
11	Самовар кипит, уходить не велит	1	
12	Проектное задание Словарь «Почему это так называется?»	1	
13	Помогает ли ударение различать слова?	1	
14	Для чего нужны синонимы?	1	
15	Для чего нужны антонимы?	1	
16	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
17	Как можно объяснить значение слова?	1	
18	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение. Место ударения.	1	
19	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение, Словарь ударений.	1	
20	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок»	1	
21	Учимся вести диалог: убеждение, уговаривание, просьба, похвала	1	
22	Учимся вести диалог: инициатива в диалоге, сохранение и уклонение от инициативы	1	
23	Учимся вести диалог: завершение диалога	1	
24	Формы обращения в диалоге <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1	
25	Развернутое толкование слов – знакомство с текстами.	1	
26	Развернутое толкование слов – составление своего текста.	1	
27	Развернутое толкование слов – сравнение своего текста и соседа.	1	
28	Устанавливаем связь предложений в тексте : лексический повтор	1	
29	Устанавливаем связь предложений в тексте : местоименный повтор	1	
30	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст.	1	

31	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1	
32	Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.	1	
33	Проектное задание «Учимся отвечать устно»	1	
34	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках»	1	
35	Итоговый урок	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы - 3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).
2.	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	
3.	Слова, называющие природные явления.		
4.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	
5.	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	
6.	Ветер без крыльев летает.	1	
7.	Образные названия ветра, дождя, снега.	1	
8.	Какой лес без чудес.	1	
9.	Дело мастера боится.	1	
10.	Заиграйте, мои гусли...	1	
11.	Что ни город, то норы	1	
12.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	
13.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1	
14.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1	
15.	Для чего нужны суффиксы.	1	
16.	Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова.	1	
17.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	
18.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
19.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	
20.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1	
21.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
22.	Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	

23.	Тексты-рассуждения.	1	
24.	Создаем тексты рассуждения.	1	
25.	Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления.	1	
26.	Учимся редактировать тексты.	1	
27.	Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	
28.	Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	
29.	Тексты повествования. Особенности.	1	
30.	Создаем тексты-повествования.	1	
31.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.	1	
32.	Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах.	1	
33.	Создание текстов-повествований, связанных с народными промыслами.	1	
34.	Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	
35.	Итоговый урок.	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы - 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	
4	Красное словцо не ложь.	1	
5	Язык языку весть подаёт.	1	
6	Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов	1	
7	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1	
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	
11	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	
12	Задаём вопросы в диалоге.	1	
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	
14	Учимся составлять план текста.	1	
15	Учимся пересказывать текст.	1	
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об	1	

	одном и том же»		
--	-----------------	--	--

4. Выполнение практической части программы по русскому родному языку

Русский родной язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Практическая работа «Оформление красных строк и заставок»	Проектное задание Словарь «Почему это так называется?»	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
	Проектное задание «Словарь в картинках»	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок»	Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы)	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»
		Проектное задание «Учимся отвечать устно»	Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы)	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»
		Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках»		
<i>Всего по русскому родному языку - 12</i>	2	4	3	3

5. Список литературы для учащихся и учителя

Толковый словарь русского языка, Даль В.И., 736 стр., АСТ, 2014
Орфографический словарь русского языка, 640 стр., Хит-книга, 2017
Орфоэпический словарь русского языка, 1184 стр., АСТ, 2016
Большой фразеологический словарь русского языка, 784 стр., АСТ, 2014
Большой словарь синонимов и антонимов русского языка Славянский дом книги, 2018
Словообразовательный словарь, Федорова Т.М., Щеглова О.А., 608 стр., ЛадКом, 2008

Интернет – ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
Академический орфографический словарь. <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:
Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/>
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

